



Instructivo Ficha Individual Acumulativa (FIA)

Secundaria





SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Directorio

Lic. Enrique Pérez Rodríguez
Secretario de Educación de Veracruz

Profr. Jorge Flores Lara
Subsecretario de Educación Básica

Dr. Oscar Manuel Ceballos Lozano
Coordinador Académico

Lic. Paola Nube Blanca García Esquivel
Coordinadora Estatal del Programa Estilos de Vida Saludable



Índice

Introducción.....	4
Recomendaciones.....	4
Datos de identificación	5
Estado general de salud.....	5
Desarrollo físico.....	8
Factores que inciden en el aprendizaje escolar.....	9
Glosario.....	13



Introducción:

Con el objetivo de fortalecer el expediente personal de los alumnos y apoyar a los docentes de Educación Básica con información que dé cuenta de las capacidades, intereses, cualidades, obstáculos y padecimientos de sus alumnos favoreciendo una educación inclusiva, la Subsecretaría de Educación Básica a través el Programa “Estilos de Vida Saludable” en articulación con lo establecido en el Nuevo Modelo Educativo, el Plan Sectorial, el Principio de Calidad de la Educación y la necesidad de llevar un control del desarrollo de los niños en las escuelas, se propuso actualizar y oficializar los registros que los docentes venían realizando desde la década de los 70’s diseñando un instrumento asertivo que permite el registro y la evaluación de la educación integral de los alumnos en Veracruz.

Para lo cual se propone la estrategia de la Ficha Individual Acumulativa, la cual consiste en sistematizar información relevante del alumno y registrarla en una plataforma en línea. Constituye una fuente de información sobre su historia en los aspectos personal, familiar, escolar y de salud; además de permitir realizar un seguimiento objetivo de la evolución de los alumnos durante el ciclo escolar. Asimismo, ofrece al sistema educativo veracruzano el historial de cada alumno para que, según la naturaleza del problema detectado, direcciona programas existentes o genere nuevos.

Las anotaciones en relación con la personalidad y conducta del alumno deben ser veraces, apoyadas en documentos y evidencias las cuales contengan datos sobre su vida como: los informes médicos, cartillas de evaluación, observaciones, resultados de estudios.

El instructivo Ficha Individual Acumulativa orienta al docente ya que establecen con la mayor claridad posible los criterios y simbologías que habrán de utilizarse en su llenado a fin de que su empleo sea adecuado y se utilice como insumo en la planificación de actividades que realizan cotidianamente.

Recomendaciones:

Asegúrese de leer cuidadosamente este “Instructivo para el llenado de la Ficha Individual Acumulativa de Educación Secundaria” y considere cada una de las cuestiones que a continuación se presentan como principio eficaz del estudio integral del alumno.

1. Obtener la información a partir de una entrevista a los padres de familia, de documentos oficiales, de la toma directa de mediciones a los alumnos.
2. Verificar que la información obtenida concuerde con la registrada en la plataforma pues de ello depende la veracidad de los datos.
3. Ingresar los datos durante los primeros días de apertura de la plataforma pues son los de más fácil acceso. La plataforma apertura por 30 días para el ingreso de datos, posterior al cierre de la plataforma de control escolar.

A continuación, se describe cada uno de los apartados que componen la Ficha individual Acumulativa en línea:



1. Datos de identificación:

La información de este apartado se exportará de la plataforma del Sistema de Control Escolar de Veracruz (SICEV), por lo que, en caso de algún error deberá hacer las correcciones pertinentes desde esa plataforma (ce.sev.gob.mx).

1. Datos de identificación

1.1 Seguridad social:

Seleccione el servicio de seguridad social (IMSS, ISSSTE, ISSFAM, PEMEX, SEGURO POPULAR, etc.), en caso de que tenga otro servicio médico distinto al del listado, seleccionar la casilla "otro" y anotar el nombre del servicio.

1.1 Seguridad social

Cuenta con Seguridad Social

- Sin Seguro
- IMSS
- ISSSTE
- ISSFAM
- Servicio Médico de PEMEX
- Seguro Popular
- Otra

2. Estado general de salud

Este apartado tiene como finalidad registrar información que permita conocer el estado de salud del alumno para hacer la detección temprana de algún padecimiento, por lo que se pide que el registro de esta información sea oportuna, clara y veraz. Se encuentra dividido en subapartados los cuales son: tipo de sangre, salud bucal, agudeza visual y auditiva, problemas posturales, antecedentes farmacológicos, enfermedades crónicas.

2. Estado general de salud

2.1 Tipo de sangre

Grupo sanguíneo:

El grupo sanguíneo se registrará de acuerdo a los datos que proporcione el padre de familia, para ello es necesario el estudio de laboratorio solicitado en una única ocasión, generando la selección del tipo de sangre: O-, O+, A+, A-, B+, B-, AB+, AB-. Para el caso del registro en línea, deberá seleccionar la clasificación correspondiente.



2.1 Tipo de sangre

Grupo sanguíneo

O+

O-

A+

A-

B+

B-

AB+

AB-

2.2 Salud bucal

La caries dental es la destrucción de los tejidos de los dientes causada por la presencia de ácidos producidos por las bacterias de la placa depositada en las superficies dentales. Este deterioro de los dientes está muy influenciado por el estilo de vida, es decir lo que comemos, la forma cómo cuidamos nuestros dientes (nuestros hábitos de higiene), la presencia de flúor en la sal y la pasta de dientes que utilizamos, la herencia, etc. La información de este apartado puede obtenerse por la observación directa de la boca de los alumnos.

Para el registro en línea, seleccione si se detectaron caries en el alumno, en caso de que sea afirmativo registre cuántas. También registre si la encía del alumno esta inflamada o sangra al cepillarse, así como la posición de los dientes.

2.2 Salud bucal

Se detectaron caries (en caso afirmativo indique cuántas) No Sí

Se encuentra la encía inflamada y/o sangra al cepillarse No Sí

Se encuentran los dientes en mala posición o chuecos No Sí

2.3 Agudeza visual

La visión es uno de los sentidos más importantes, a través de ella captamos imágenes que nos sirven para interpretar el mundo que nos rodea. La detección temprana de problemas visuales contribuye al óptimo desempeño de un alumno.

Para la toma directa de la agudeza visual te recomendamos:

- Pega la escala optométrica a 85 cm del suelo. En caso de que la escala que utilices no tenga número de líneas, agrega una numeración del 1 al 9, comenzando de arriba hacia abajo, para cada línea.
- Coloca una silla a 6 metros de distancia de la escala.
- Realiza la prueba a cada uno de tus alumnos por orden de lista.
- Pide que se siente en la silla y comienza por el ojo izquierdo, para ello será necesario que se cubra el ojo derecho con la mano sin oprimirlo.
- Pide que de lectura a las líneas de la escala comenzando de arriba hacia abajo
- Registra el valor de la línea a la cual ya no pudo dar lectura, por ejemplo: 8 ojo izquierdo.
- Realiza este mismo ejercicio con el ojo derecho.



Para el registro en línea de esta información, ubica el valor de la línea hasta el que le fue posible dar lectura al niño, en cada caso, por ejemplo:

2.3 Agudeza Visual

Ojo izquierdo (número de línea)

Ojo derecho (número de línea)

Usa lentes No Sí

2.4 Agudeza auditiva

La audición es la acción de transformar ondas sonoras en impulsos nerviosos perceptibles para el cerebro, el cual los transforma a su vez en sonidos. La detección temprana de problemas auditivos contribuye al óptimo desempeño de un alumno.

Para la toma directa de la agudeza auditiva te recomendamos:

- Antes de iniciar la prueba, retire aretes, pasadores o lentes a quienes los posean.
- Revise uno por uno a sus alumnos.
- Disponga de un espacio, en la medida de sus posibilidades lo más libre de ruido posible.
- Coloque una silla y examine al primer alumno, comenzando por el oído derecho.
- Para la valoración de la transmisión aérea, colóquese frente al alumno y frote cerca del oído (5 centímetros), la yema de los dedos pulgar, índice y medio de cuatro a cinco veces. Para la valoración de la transmisión ósea, realice un movimiento con los dedos índice y medio, rosando la parte superior de la oreja.
- Pregunte al alumno, ¿Qué sonido escuchas más fuerte?, el del primer movimiento (transmisión aérea) o el del segundo movimiento (transmisión ósea).
- Registre el que haya indicado como el sonido más fuerte, por ejemplo:

2.4 Agudeza auditiva

Oído izquierdo Transmisión aérea Transmisión ósea

Oído Derecho Transmisión aérea Transmisión ósea

Usa aparato en oído izquierdo No Sí

Usa aparato en oído derecho No Sí

2.5 Problemas posturales

Nuestro cuerpo tiene una estructura natural que permite el sostén, equilibrio y normal movimiento del cuerpo, cuando estas estructuras pierden su posición correcta, nuestro cuerpo sufre una serie de alteraciones y desequilibrios en su funcionamiento.

Para el registro en línea de la información, marque si el alumno tiene algún problema postural, además si utiliza algún aparato ortopédico, por ejemplo:



2.5 Problemas posturales

Se observa en el alumno algún problema postural No Sí
Utiliza algún aparato ortopédico No Sí

2.6 Antecedentes farmacológicos

Las alergias conjunto de alteraciones de carácter respiratorio, nervioso o eruptivo que se producen en el sistema inmunológico por una extremada sensibilidad del organismo a ciertas sustancias a las que ha sido expuesto, y que en condiciones normales no causan esas alteraciones.

Indague con el padre de familia o tutor sobre algún medicamento o alimento al cual sea alérgico el alumno, registre en el apartado correspondiente.

2.6 Antecedentes farmacológicos

Es alérgico a algún medicamento (en caso afirmativo escriba cual) No Sí
Es alérgico o intolerante a algún alimento (en caso afirmativo escriba cual) No Sí

2.7 Enfermedades crónicas

Las enfermedades crónicas son enfermedades de larga duración y por lo general de progresión lenta. Con el padre de familia o tutor investigue la información solicitada y regístrela, en caso de que el alumno tenga alguna prescripción médica, solicite una copia de la indicación médica y guardarse en el expediente físico del alumno.

2.7 Enfermedades crónicas

Problemas Cardiovasculares (Cardiopatías) No Sí
Hipertensión No Sí
Cáncer No Sí
Diabetes No Sí
Obesidad No Sí
Desnutrición No Sí
VIH SIDA No Sí
Enfermedades Crónicas Respiratorias (Asma) No Sí
Depresión No Sí
Lupus No Sí
Insuficiencia Renal No Sí
Artritis No Sí
Epilepsia o Convulsiones No Sí
Tuberculosis No Sí
Otras enfermedades crónicas

3. Desarrollo Físico

El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, desarrollo óseo y muscular. Por lo que en este apartado se registrará el peso y la talla de los alumnos.



3. Desarrollo físico

Peso:

El sobrepeso y la desnutrición son problemas de salud que actualmente han aumentado en número de casos a pasos agigantados. Las repercusiones de estos padecimientos son innumerables y tienen impacto directo en el rendimiento académico del alumno.

Para el registro en línea de esta información se debe colocar el peso del alumno en kilogramos y gramos, por lo que se pueden ingresar hasta tres números enteros y un decimal, por ejemplo:

Talla:

Para el registro en línea de esta información se debe colocar la estatura del alumno en centímetros, por lo que se puede ingresar hasta tres números enteros, por ejemplo:

3. Desarrollo Físico	
Talla (cm)	98
Peso (kg)	45
Índice de masa corporal 24.9	
Medida de cintura	
Medida de cadera	

4. Factores que inciden en el aprendizaje escolar

Conocer estos datos te servirá para relacionar la historia de salud y familiar del alumno con su rendimiento académico, a fin de interpretar y dar sentido a la evolución del alumno. La información de este apartado deberás obtenerla a partir de la entrevista a los padres de familia, solicitándoles que la información que proporcione esté lo más cercano a la realidad posible, pues de ello dependen el diseño de las estrategias convenientes para favorecer su aprendizaje.

4. Factores que inciden en el aprendizaje escolar

4.1 Reporte de evaluación anual

Este apartado te permitirá comprender aspectos familiares y de conducta del alumno, cuya implicación en el rendimiento escolar es directa. La información de este apartado se obtiene de la plataforma de control escolar que registraste al inicio del ciclo, por lo que de manera automática aparecerán aquí los promedios generales de grado por asignatura del ciclo escolar anterior.

4.2 Historial socio-familiar

Para la obtención de esta información se debe entrevistar al padre de familia o tutor y registrar en la plataforma las opciones, por ejemplo:



4.2 Historial socio-familiar

Personas que viven con él/ella

- Padres
- Madre
- Padre
- Hermanos
- Abuelos
- Tíos
- Otro
- Solo(a)

Personas con quienes pasa la mayor parte del tiempo

- Padres
- Madre
- Padre
- Hermanos
- Abuelos
- Tíos
- Otro
- Solo(a)

Actividad que dedica más tiempo al salir de clases

- Jugar
- Hacer algún deporte
- Hacer tarea
- Utilizar un aparato electrónico
- Salir con amigos
- Salir con la familia
- Trabajar
- Hacer tareas domésticas
- Otros

Número de hermanos

Lugar que ocupa entre los hermanos

4.3 Necesidades Educativas Especiales

La información de este apartado se obtiene de la plataforma de control escolar que registraste al inicio del ciclo, por lo que de manera automática aparecerán aquí las discapacidades o aptitudes sobresalientes que hayas identificado.

4.3.1 Discapacidades

4.3.2 Aptitudes Sobresalientes



Elaborado por:

Lic. Paola Nube Blanca García Esquivel
Coordinadora Estatal del Programa Estilos de Vida Saludable
Mtra. Jacqueline González Cortés
Apoyo Técnico Pedagógico

Año: 2018



**Coordinación Estatal del Programa
Estilos de Vida Saludable**

Av. Ferrocarril Interoceánico No. 62 Esq. Calle Chapultepec,
Col. Laureles, C.P. 91140
Xalapa- Enríquez, Veracruz
Tel. 2288181739
esvisa@msev.gob.mx